

Цифровые решения в детском саду. Из практики Хабаровского края

Цифровая трансформация на сегодняшний день является одним из трендов образовательной системы, одной из самых актуальных и обсуждаемых тем в педагогическом сообществе.

Детский сад не остается в стороне от процесса цифровой трансформации образования. (слайд 2)

На наш взгляд, задачи цифровых технологий в дошкольном образовании - это подготовка дошкольника к цифровым реалиям нашей сегодняшней действительности и обеспечение качества образования за счет использования доступного, разнообразного образовательного контента, дополнительных возможностей индивидуализации в соответствии с интересами и способностями обучающегося.

За этими, на первый взгляд несложными задачами, стоит и создание цифровой образовательной среды, и формирование банка цифровых обучающих средств, и повышение цифровой грамотности педагогов так как, зачастую, под видом цифровой трансформации в дошкольных образовательных организациях происходит оцифровка традиционных подходов.

Чтобы решить эти задачи, в Хабаровском крае был разработан краевой проект «Беби с кнопкой на пальце».

Проект охватывал несколько основных направлений:

- сопровождение инклюзивного образования дошкольников;
- обучение применению цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении;
- оптимизация использования цифровых ресурсов.

По своей площади Хабаровский край занимает 3 место среди субъектов Российской Федерации, протяженность с севера на юг - около 1800 км. Некоторые детские сады отдалены на тысячу километров от краевого центра и сотни километров от муниципальных районных центров, существует проблема транспортной доступности.

Чтобы обеспечить равные условия получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от территории проживания и транспортной доступности, в Хабаровском крае созданы краевые и муниципальные ресурсные центры по сопровождению инклюзивного образования, в том числе 20 из них, - на базе дошкольных образовательных организаций.

Одним из главных условий успешной работы ресурсных центров является наличие интернета в дошкольных образовательных организациях.

В настоящее время, педагоги и родители воспитанников отдаленных детских садов могут получать квалифицированные онлайн-консультации, принимать участие в вебинарах или мастер-классах. В отдельных случаях, специалисты ресурсных центров осуществляют онлайн-сопровождение психолого-педагогической диагностики обучающихся (*программный комплекс «Лонгитюд»: диагностика психомоторного развития, динамика, составление программы коррекции, ресурсы «Мерсибо»*), разрабатывают для них образовательный видео-контент.

Слайд 3

В рамках реализации проекта «Беби с кнопкой на пальце» в Хабаровском крае стартовал региональный чемпионат «Беби-Абилимпикс», участниками которого стали ребята с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Соревнования проводятся по 3 компетенциям, одной из которых являлась «Робототехника». В предсоревновательный период воспитанники детских садов успешно осваивают программу по робототехнике на базе конструкторского набора LEGO Education WeDo.

Слайд 4

Так, в 2021 в региональном чемпионате «Беби – Абилимпикс» приняли участие 12 команд из 11 дошкольных образовательных организаций г. Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Это событие имело большой положительный резонанс, и в 2022г. значительно расширилась география чемпионата, увеличилось число команд и количество участников.

Разработанная Хабаровским краевым институтом развития образования дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью» была включена в Федеральный реестр программ ДПО.

Одним из системных подходов к цифровой трансформации является создание цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Все детские сады Хабаровского края оснащены компьютерами, во многих есть интерактивные доски, интерактивный пол, в некоторых – дополненная реальность, игровые и графические планшеты, но педагогические правила и приёмы обучения детей в цифровой среде дошкольных образовательных организаций только формируются.

Слайд 5

Ведущую роль по решению этой задачи в Хабаровском крае взял на себя институт развития образования, объединив свои усилия с Краевым центром образования (далее – КЦО).

Структурное подразделение дошкольного образования КЦО является амбассадором цифровых технологий для педагогов в крае: ежегодно на его базе проходят стажировку, участвуют в мастер-классах, совершенствуя свои компетенции в области цифровых технологий дошкольные работники не только муниципальных, но и негосударственных детских садов. Полученные практические навыки педагоги реализуют в контексте конкретных условий.

Так, в период пандемии, для решения образовательных задач в дистанционном формате, педагоги большей части муниципальных районов края (11) использовали ресурсы развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком». Все занятия онлайн-курса проводились с учётом возрастных особенностей детей: игровая форма подачи материала, наличие весёлого персонажа Робоборика, отсутствие ограничений по времени на период работы, несколько попыток для решения заданий, обратная связь (программная реакция на правильное и неправильное выполнение), отражение результативности в виде баллов за правильное решение, дикторское сопровождение обеспечили возможность эффективного освоения содержания образовательных областей и формирования у детей умения работать с компьютерными устройствами.

СЛАЙД 6

Очевидно, что не все детские сады находятся в равных условиях. Поэтому одним из системных подходов к цифровой трансформации образования является активное внедрение сетевого взаимодействия между образовательными организациями, с использованием ресурсов одной из них.

По всей России в школах, расположенных в сельской местности и малых городах, по программе федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создаются новые центры.

С 2019г. Хабаровский край стал частью федеральной сети Центров образования «Точка роста»: в настоящее время открыто 114 в 17 муниципальных районах, их них - 66 являются центрами цифрового и гуманитарного профилей образования.

Центры располагают кадровыми, материально-техническими ресурсами: техникой для 3D моделирования и 3D печати, шлемами виртуальной реальности, беспилотными летательными аппаратами, конструкторами для робототехники,- все это придает новый импульс развитию сетевого взаимодействия.

В большинстве районов края наметилась тенденция активного сотрудничества Центров «Точка роста» и дошкольных образовательных организаций.

Только в Солнечном муниципальном районе 12 детских садов заключили договоры сетевого взаимодействия с 11 школами- Центрами «Точка роста» и, в соответствии с договором, дошкольникам оказываются дополнительные образовательные услуги по 3Д-моделированию.

Обучающиеся получают навыки практического моделирования для последующего проектирования и реализации своих проектов. Объединяя реальный мир с виртуальным в процессе создания моделей, дети развивают воображение, зрительно-моторную координацию, пространственное мышление. На «уроках разновозрастного сотрудничества» закладываются основы преемственности дошкольного и начального образования.

Данное направление является сквозным в цифровой трансформации общего образования Хабаровского края.

Было бы ошибкой полагать, что цифровые технологии решают все вопросы в образовании. Цифровая трансформация дошкольного образования – процесс сложный, длительный, неизбежный, создающий новые вызовы. И педагоги дошкольных образовательных организаций Хабаровского края готовы эти вызовы принять.

